

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
ФТД.У.3. Корректировочный курс русской фонетики

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор М.М. Сизых

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Корректировочный курс русской фонетики» учащиеся овладевают навыками соблюдения норм русского произношения и интонирования. Обучающиеся вырабатывают способность к коммуникации в устной и – в меньшей степени – письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия: владение адекватной артикуляцией, звуковоспроизведением, не искажающим звуковой образ слова; владение нормами акцентологии; владение основными интонационными моделями

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0

Практические (сем, лаб.) занятия	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124
Всего часов	216

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гласные [а], [э], [о], [у]. ИК-1,2	11		8	6		Тест "Редукция гласных [а] / [о] после твёрдых согласных"
2	Гласные [и] / [ы]. ИК-2	11		6	6		
3	ИК-3. Редукция [а] / [э] после мягких согласных	11		6	6		Тест "ИК1, ИК-2, ИК-3"
4	Редукция после мягких согласных. ИК-3. Коррекция губных согласных	11		8	8		
5	Согласные [л] / [л']. ИК разделительного вопроса. Ритмика многосложных слов	11		6	6		Задание "ИК разделительного вопроса"
6	ИК-2, согласный [р] / [р']	11		6	6		Тест "ИК при выражении прощания, приветствия, обращения"
7	Противопоставление сонорных согласных, ИК-3	11		6	6		Задание "ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4"
8	Согласные [с] / [з], редукция безударных гласных после [с'] / [з'], ИК-3	11		10	8		
9	Согласные [ж] / [ш]. ИК-4	12		6	12		Тест "Редукция безударных гласных после [ж] / [ш]"
10	Согласный [щ]. ИК-4	12		6	12		
11	Согласный [ч]. Выражение волеизъявления	12		6	12		Задание "Выражение волеизъявления". Тест "Редукция гласных после"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							мягких согласных"
12	Согласный [ц]. Сопоставление ИК-2 и ИК-3	12		6	12		Тест "Согласный Ц"
13	Заднеязычные согласные. ИК-3	12		4	8		Тест "ИК при выражении просьбы, приглашения, предложения"
14	Согласный [j]. ИК в прямой и косвенной речи	12		4	8		
15	ИК-5, ИК-6, ИК-7	12		4	8		
	ИТОГО			92	124		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Гласные [а], [э], [о], [у]. Гласные [а], [э], [о], [у]. Редукция безударных гласных [а] / [о] в абсолютном начале слова
1	Гласные [а], [э], [о], [у]. Гласные [а], [э], [о], [у]. Редукция безударных гласных [а] / [о] после твёрдых согласных.
1	ИК-1. ИК-1 при выражении незавершённости
1	ИК-2. ИК-2 при выражении вопроса с вопросительным слово.
2	Гласные [и] / [ы]. Гласные [и] / [ы], артикуляторные особенности этих гласных, использование звуков-помощников при коррекции произношения звуков.
2	Гласные [и] / [ы]. Коррекция произношения гласных [и] / [ы]
2	ИК-2 при выражении противопоставления. ИК-2 при выражении противопоставления. Сопоставление ИК-1 и ИК-2
3	ИК-3. ИК-3 при выражении вопроса без вопросительного слова, общий вопрос и ответы на него.
3	ИК-3. Передвижение интонационного центра в общих вопросах с ИК-3.
3	Гласные [а] / [э]. Качественная редукция гласных [а] / [э] после мягких согласных
4	Редукция после мягких согласных. Качественная и количественная редукция [а] / [э] после мягких согласных (повторение)
4	ИК-3. ИК-3 в неконечной синтагме при выражении незавершенности, Интонационные конструкции (ИК-3, 4, 6) в неконечных синтагмах, сопоставление.
4	Коррекция губных согласных. Двугубые и одногубые согласные, артикуляционные особенности согласных [ф], [ф'], [в], [в'], [м], [м'], [б], [б'], [п], [п'].
4	Коррекция губных согласных. Губно-губные и губно-зубные согласные,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	особенности артикуляции, произнесение предлога "В"
5	Согласные [л] / [л'].. Артикуляционные особенности звуков [л] / [л']. Использование звуков-помощников при коррекции произношения.
5	ИК разделительного вопроса.. Понятие "разделительного вопроса", ИК3 и ИК-2 в вопросах с союзом "ИЛИ", особенности произнесения конечной синтагмы, смешение ИК-1 и ИК-2 в конечной синтагме
5	Ритмика многосложных слов. Особенности произнесения многосложных слов, распределение слов по моделям.
6	Согласный [р] / [р']. Коррекция произношения согласного [р] / [р'], звуки-помощники, особенности артикуляции
6	ИК-2. ИК-2 при выражении обращения, приветствия и прощания
6	Повторение. ИК-2 повторение, ритмика четырёх- и пятисложных слов
7	Противопоставление [р] - [л]. Особенности артикуляции согласных [р] - [р'] - [л] - [л']
7	ИК-3. ИК-3 при выражении переспроса, возможные варианты оформления переспроса
7	ИК-3. ИК-3 повторение и обобщение
8	Согласные [с] / [з]. Противопоставление согласных [с] - [з] / [с'] - [з']. осязаемые моменты артикуляции.
8	Редукция безударных гласных после [с'] / [з']. Произнесение [э] в абсолютном начале слова
8	ИК-3 при повторении вопроса в ответной реплике. Центр ИК-3 при повторении вопроса в ответе, отличие от переспроса.
8	Повторение. ИК-1, ИК-2, ИК-3 особенности употребления, обобщение и повторение.
9	Согласные [ж] / [ш]. Противопоставление согласных [ж] / [ш], [с] / [ш], [з] / [ж], осязаемые моменты артикуляции
9	Гласные после [ж] / [ш]. Редукция безударных гласных после [ж] / [ш], особенности произношения [а / о], исключения
9	ИК-4. ИК-4 в неполных вопросительных вопросах с сопоставительным союзом А, движение тона, место интонационного центра
10	Согласный [щ]. Коррекция произношения звука [щ], осязаемые моменты артикуляции, противопоставление согласных [щ] - [ш], [с] - [ш] - [щ], [с'] - [щ].
10	Редукция безударных гласных после [щ]. Гласные [а] / [э] после [щ]
10	ИК-4. ИК-4 при выражении незавершенности, другие ИК в неоконченных синтагмах
11	Согласный [ч]. Аффриката [ч], коррекция произношения, особенности артикуляции, противопоставление [ч] / [т'].
11	Редукция безударных гласных после [ч]. Редукция [а] / [э] после [ч]
11	Выражение волеизъявления. ИК-1, ИК-2, ИК-3 при выражении волеизъявления (спокойное распоряжение, требование, приказ, вежливая просьба)
12	Согласный [ц]. Аффриката [ц], коррекция произношения, осязаемые моменты артикуляции, противопоставление согласных [ц] - [т'].
12	Гласные после [ц]. Редукция безударных гласных после [ц]
12	ИК-2 / ИК-3. Синтагматическое членение предложение (Вы не скажите ... Вы не знаете...). Конструкция "Скажите, пожалуйста..." и ее интонационное оформление

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
13	Заднеязычные согласные. Коррекция произношения согласных [г] - [к] - [х] - [г'] - [к'] - [х']. Противопоставление [к] - [Г] [к] - [х].
13	ИК-3. ИК-3 при выражении вопроса-просьбы, просьба совершить какое-либо действие, просьба разрешить что-либо сделать
14	Согласный [j]. Сочетания типа ТА - ТЯ - ТЬЯ
14	ИК в прямой и косвенной речи. ИК-1, ИК-2, ИК-3 в прямой и косвенной речи
15	ИК-5. ИК-5 при выражении высокой степени проявления признака, действия, состояния в оценочных предложениях с местоименными словами и без них, два интонационных центра
15	ИК-6. ИК-6 при выражении качественной и количественной оценки, ИК-7 при выражении отрицания, невозможности в предложениях с местоименными словами

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Гласные [а], [э], [о], [у]. ИК-1,2	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы	Тест "Редукция гласных [а] / [о] после твёрдых согласных	1 балл за верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
2	3. ИК-3. Редукция [а] / [э] после мягких согласных	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "ИК1, ИК-2, ИК-3"	1 балл за каждый верный ответ (10)
3	5. Согласные [л] / [л']. ИК разделительного вопроса. Ритмика многосложных слов	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы	Задание "ИК разделительного вопроса"	1 балл за 1 верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
4	6. ИК-2, согласный [р] / [р']	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "ИК при выражении прощания, приветствия, обращения"	1 балл за каждый верный ответ (10)
5	7. Противопоставление сонорных согласных, ИК-3	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности	Задание "ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4"	1 балл за каждый верно определенный тип ИК (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения  У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.  Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения</p>		
6	9. Согласные [ж] / [ш]. ИК-4	ПК-3	<p>З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения  У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.  Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных</p>	Тест "Редукция безударных гласных после [ж] / [ш]"	1 верный ответ - 1 балл (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
7	11. Согласный [ч]. Выражение волеизъявления	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Задание "Выражение волеизъявления"	1 балл за каждый верный определенный тип ИК (10)
8		ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты	Тест "Редукция гласных после мягких согласных"	1 балл за каждый верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
9	12. Согласный [ц]. Сопоставление ИК-2 и ИК-3	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "Согласный Ц"	1 балл за каждый верный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
10	13. Заднеязычные согласные. ИК-3	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Тест "ИК при выражении просьбы, приглашения, предложения"	0,5 балла за каждый верно определенный тип ИК, 0,5 за каждую верно прочитанную фразу (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 2 балла за каждый верный ответ.

**Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации**

Знание: Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения

1. ИК-1, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
2. ИК-2, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
3. ИК-3, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
4. ИК-4, основные значения, движение тона
5. ИК-5, 6, 7, основные значения, движение тона, возможность передвижения интонационного центра
6. Особенности произношения сочетания согласных
7. Позиционные изменения глухих и звонких согласных
8. Редукция безударных гласных после мягких согласных
9. Редукция безударных гласных после твёрдых согласных
10. Твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 балла за каждый определенный тип ИК, описание значения и интонирование.

**Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации**

Умение: Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.

Задача № 1. Прочитайте диалог, выполните задания

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 3 балла за каждый определенный тип ИК, описание значения и интонирование.

**Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации**

Навык: Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

Задание № 1. Составьте диалог по заданной теме, выполните задания к нему

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление - 45.03.02 Лингвистика  
Профиль - !!! ТОЛЬКО ДЛЯ ИГ!!!  
Русский язык как иностранный  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте диалог, выполните задания (30 баллов).
3. Составьте диалог по заданной теме, выполните задания к нему (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ М.М. Сизых

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация. учеб. пособие/ И. В. Одинцова.- М.: Наука, 2004.-367 с.- 3 магн. кассеты (аудиокассеты: 90мин)
2. Одинцова И. Звуки. Ритмика. Интонация [Звукозапись]. прил. к кн.. учеб. пособие/ И. В. Одинцова.- М., [б.г].-3 мк. [90 мин.]
3. Короткова О. Н. По-русски - без акцента!. корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. 2-е изд./ О. Н. Короткова.- СПб.: Златоуст, 2009.-192 с.
4. [Короткова, О. Н. По-русски — без акцента! : корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке / О. Н. Короткова. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-807-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81419.html> \(дата обращения: 06.06.2022\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](https://www.iprbookshop.ru/81419.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию. Т. 1. учеб. рус. яз. (элементарный уровень). 4-е изд., испр./ В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых.- СПб.: Златоуст, 2008.-342 с.
2. Милованова И. С. Фонетические игры и упражнения. начальный этап обучения. русский язык как иностранный/ И. С. Милованова.- М.: Наука, 2000.-160 с.
3. [Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11290.html> \(дата обращения: 06.06.2022\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](https://www.iprbookshop.ru/11290.html)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства

– Русский язык за рубежом, адрес доступа: <http://www.russianedu.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области фонетики русского языка.

Начинать подготовку к практическому занятию целесообразно с повторения материалов, расположенных в соответствующем ресурсе Moodle, и изучения рекомендованного списка литературы. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения заданий в электронном ресурсе и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Кабинет иностранных языков